

Приложение 2.12.

*Основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии №18, утвержденной приказом МАОУ гимназии № 18 от 31.08.2018 г. № 319*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Размышления о главном»**

**Основное общее образование  
(6 класс)  
(духовно-нравственное направление)**

## Пояснительная записка

Современной школе сформирован общественный заказ – создать условия, способствующие личностному становлению выпускника, его социальной активности, способности к самоопределению и самоидентификации. Движущей силой стремления человека к личностному самосовершенствованию, творчеству служит феликсологический мотив (от латинского «felix» – «счастливый», «несущий, приносящий счастье»). Стремление к счастью, прежде всего, через поиск истины, через познание себя и окружающего мира – великая движущая сила деятельности человека. Истина, как известно, рождается в споре, дискуссии, диалоге. Включение обучающегося в этический диалог под наставничеством педагога позволяет не только правильно сформировать нравственные ориентиры у ребенка, но и удовлетворить потребность в достижении истины, а, следовательно, способствует обретению жизненного смысла и счастливому (ценностному) восприятию мира.

Условием результативного проведения этического диалога в контексте реализации феликсологического подхода является учет психологических механизмов его построения (по А.И. Шемшуриной). Поэтому самым эффективным способом реализации технологии этического диалога является «погружение» учащихся в такой диалог на материале литературы во внеурочной деятельности.

Цель курса внеурочной деятельности «Размышления о главном» – формирование счастливой личности, обладающей ценностным восприятием мира, с помощью технологии этического диалога.

В основу программы внеурочной деятельности положены идеи, разработанные Н.Е. Щурковой, Е.П. Павловой (Феликсология воспитания: как воспитать счастливого)<sup>1</sup> и А.И. Шемшуриной (Основы этической культуры)<sup>2</sup>.

Реализация технологии этического диалога во внеурочной деятельности в контексте феликсологического подхода соответствует **требованиям «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»<sup>3</sup>**, где в качестве приоритетного направления государственной политики в области воспитания обозначено создание условий для воспитания здоровой, **счастливой**, свободной, ориентированной на труд личности. Предложенная программа направлена на развитие эмоционально-ценностной сферы ребенка (культуры переживаний и ценностных ориентаций ребенка), формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты	
У обучающихся будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
- основы российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; - социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные	- <i>социальной компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i> - <i>морального сознания на конвенциональном</i>

<sup>1</sup>Щуркова Н.Е., Павлова Е.П. Воспитание счастьем, воспитание счастливого. - М.: Педагогический поиск, 2004

<sup>2</sup>Шемшурина А.И. Основы этической культуры.[Электронный ресурс]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/2412411/> (дата обращения: 27.01.2017)

<sup>3</sup>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.[Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 27.01.2017)

<p>сообщества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;</li> <li>- основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- ценности семейной жизни, осознанное отношение к семье в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> </ul>	<p><i>уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;</i></li> <li>- <i>готовности к принятию и освоению семейных традиций принятых в обществе;</i></li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог на основе сотрудничества;</li> <li>- работать в группах;</li> <li>- ставить цели, задачи;</li> <li>- определять проблемы и пути их решения; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнеров, уметь убеждать;</li> <li>- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>построению диалога на основе принципа сотрудничества;</i></li> <li>- <i>сотрудничеству при групповой работе и в парах;</i></li> <li>- <i>видеть проблемы и пути их решения;</i></li> <li>- <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i></li> <li>- <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></li> <li>- <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i></li> <li>- <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;</i></li> <li>- <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></li> <li>- <i>осознанно осуществить выбор профессии на основе полученных знаний;</i></li> </ul>

**Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности  
6 класс**

**Введение: Что есть главное в нашей жизни? (1 час)**

Размышления о том, что составляет главное в жизни человека. Отражение основных проблем общества на разных этапах развития в литературе.

**Основные понятия:** жизнь, человек, общечеловеческие ценности, смысл жизни.

*Написание эссе: «В смысл моей жизни?»*

## **Раздел 1. Противоборство сотериологии и эвдемонизма в сознании русского человека**

### **Тема 1. О чем поется в русской песне? (2 часа)**

Отражение общечеловеческих идеалов в народном творчестве. Особенности нравственного мира русского общества.

**Основные понятия:** общечеловеческий идеал, нравственные законы.

*Игра «Напиши песню обо мне»*

### **Тема 2. Противопоставление «тленного» и «Божьего богатства» в древнерусской литературе (2 часа)**

Смысл противопоставления «тленного» и «Божьего богатства» в произведениях древнерусской литературы. Понимание счастья русским народом.

**Основные понятия:** Временное и вечное, категория счастья, добро и зло, милосердие.

*Создание мультфильма по произведениям древнерусской литературы*

### **Тема 3. Зачем народу апокрифы? (2 часа)**

Отличительные черты апокрифических произведений. Поиск истины и отражение этих исканий в апокрифических произведениях. Значимость понятий «сострадание», «участие».

**Основные понятия:** апокрифические произведения, истина, сострадание, участие.

*Создание мультфильма по апокрифическому произведению*

### **Тема 4. «Лучший друг нам в жизни сей вера в провиденье...» (2 часа)**

Выбор истинного пути как стремление к счастью. Понимание Промысла Божьего в русской литературе. Авторская позиция В.А Жуковского в балладе «Светлана».

**Основные понятия:** истина в христианстве, Промысл Божий, авторская позиция.

*Работа в группах по теме занятия*

## **Раздел 2. Душа обязана трудиться (8 часов)**

### **Тема 1. Радость иметь друзей (2 часа)**

Понимание дружбы А.С.Пушкиным, М.Ю. Лермонтовым. Понимание дружбы как вида любви к ближнему. Отражение понимания дружбы в русской поэзии.

**Основные понятия:** дружба, любовь к ближнему, самопожертвование в дружбе.

*Ситуационная игра «Выбираю друга»*

### **Тема 2. Каждый выбирает для себя (2 часа)**

Нравственный выбор между мстью и прощением в романе А.С. Пушкина «Дубровский». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование канонам достижения высокого уровня понимания и выполнения важного отличия человека от других существ природы.

Бескорыстие как качество личности и основа его желаний в достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как основа человеческой жизнедеятельности.

**Основные понятия:** нравственный выбор, мсть, прощение, достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.

*Участие в ролевой игре «Каждый выбирает для себя»*

### **Тема 3. Счастье понимания другими (2 часа)**

Одиночество как душевная трагедия (на примере поэзии XIX века). Причины неумения найти отклик в чужой душе. Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между нашими чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Советы векового человеческого опыта.

**Основные понятия:** одиночество, понимание, прощение, гармония, гуманизм.

*Участие в литературном вечере «Дружба в жизни русских поэтов»*

### **Тема 4. Феномен счастья (2 часа)**

Понимание счастья Ф.И. Тютчевым. Поступки человека как отражение философии жизни человека.

Суть простой этики поступков. Их основной ориентир – любые наши действия всегда не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Закономерность простой этики поступков.

**Основные понятия:** этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.

*Этическая игра «Я живу среди людей»*

### **Раздел 3. Посеешь поступок – пожнешь характер (8 часов)**

#### **Тема 1. «Видите, я лучше всех знал, что мои русские меня не обманут» (2 часа)**

Вера и доверие в произведениях Н.С. Лескова. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в данных качествах. Особенность русского менталитета – в умении оправдывать доверие. Слабость и сила терпения. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпеливости.

Простые правила векового опыта человечества, отраженные в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоничному общению.

**Основные понятия:** вера, доверие, надежность, доброжелательность, дружелюбие, доброта, чувство юмора, терпеливость, терпимость, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.

*Ситуационная игра «Скажи себе сам»*

#### **Тема 2. Ростки нравственного опыта поведения (2 часа)**

Этика Л.Н. Толстого. Роль поступка в формировании личности. Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого на развитие нравственного опыта поведения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Сочетание руководства разума и чувств. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами.

**Основные понятия:** этика, поступок, нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.

*Этическая игра-практикум «Пойми меня правильно»*

#### **Тема 3. Рождение чуда (2 часа)**

Чудесное и чудо в жизни человека. Понимание того, кто творит чудо. Совпадение профессионального и жизненного кредо в произведении А.И. Куприна. Закономерности сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора.

**Основные понятия:** чудо, чудесное, терпение, снисходительность, деликатность.

*Этическая игра «Шаг навстречу»*

#### **Тема 4. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (2 часа)**

Понимание ответственности за окружающий мир. Умение взаимодействовать с братьями нашими меньшими в произведениях В. Маяковского, А.Блока, Н. Рубцова. Экология души человеческой.

**Основные понятия:** ответственность, взаимодействие, равнодушие, соучастие, содействие, экология души.

*Проект «Мир живой вокруг меня» (создание стихотворений о природе родного края)*

### **Раздел 4. Судьба и Родина едины (8 часов)**

#### **Тема 1. С чего начинается Родина... (2 часа)**

Поэзия времен Великой Отечественной войны. Смысловый оттенок чувства Родины. Соотношение понятий Родина и Отечество. Связь семьи и Родины идет с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Напутствия векового опыта.

**Основные понятия:** Родина, Отечество, дом, семья, защита семьи.

*Презентация результатов исследовательской работы «Страницы семейного альбома говорят о войне»*

**Тема 2. «Уроки французского» В. Распутина - уроки доброты (2 часа)**

Малая родина. Учитель как проводник любви к Родине. Нравственный выбор и ответственность. Доброта - проявление любви к человеку, Отечеству.

**Основные понятия:** малая родина, нравственный выбор, ответственность, патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.

*Написание сочинения-рассуждения*

**Тема 3. Человек – чело века (2 часа)**

Потеря интереса к литературе – недостаток или преимущество? Образ будущего общества в рассказе Майка Гелприна «Свеча горела». Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей.

Мысли о сути человека.

**Основные понятия:** человек, образ человека, мышление, ценность, мировоззрение

*Написание сочинения-размышления*

**Тема 4. Слово, обращенное к себе (2 часа)**

(Итоговое творческое сочинение)

*«Успех. Куда и зачем мы спешим?»*

**Заключение. В дела ты добрые вложи все лучшее своей души (1 час)**

**Тематическое планирование (6 класс)**

	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Что есть главное в нашей жизни?	1
2	Противоборство сотериологии и эвдемонизма в сознании русского человека	8
3	Душа обязана трудится	8
4	Посеешь поступок – пожнешь характер	8
5	Судьба и Родина едины	8
6	Заключение	1
	Итого	34