

Лаборатория этического воспитания
классных руководителей

Занятие №4

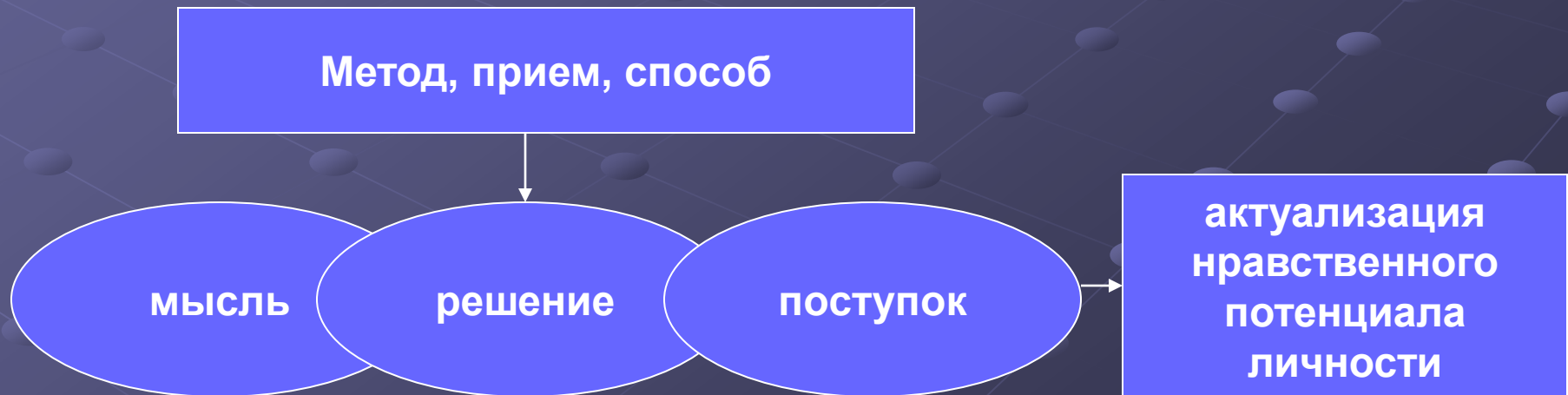
«Смысловые составляющие этического диалога»

Соловьева С.Р.,
учитель русского языка и литературы
МАОУ гимназии №18

Многоаспектное значение диалога

- **В Философии** — метод мышления, проникающий в ценностное содержание жизнедеятельности человека.
- **В Педагогике** – способ построения равноправного взаимодействия педагога и учащихся.
- **В Психологии** – механизм актуализации самосознания, выстраивание Я- концепции, развитие рефлексивных способностей в контексте личностных ценностей.
- **В Методике** – воспитательная технология, позволяет выстроить поэтапный процесс сомышления педагога и учеников по совместному поиску нравственной истины
- **В Социальном плане** – диалог реализует фундаментальную потребность человека в общении, взаимодействии, сотворчестве, т.к. мысль не рождается и не находится в голове отдельного человека

Технология этического диалога – совокупность психолого-педагогических методов, приемов и способов побуждения учеников к мысли, действию, решению, поступку, воспитательная канва, целесообразное сочетание которых способствуют актуализации субъектного основания личности, ее нравственного потенциала



Смысловые составляющие этического диалога



I. Завязка.

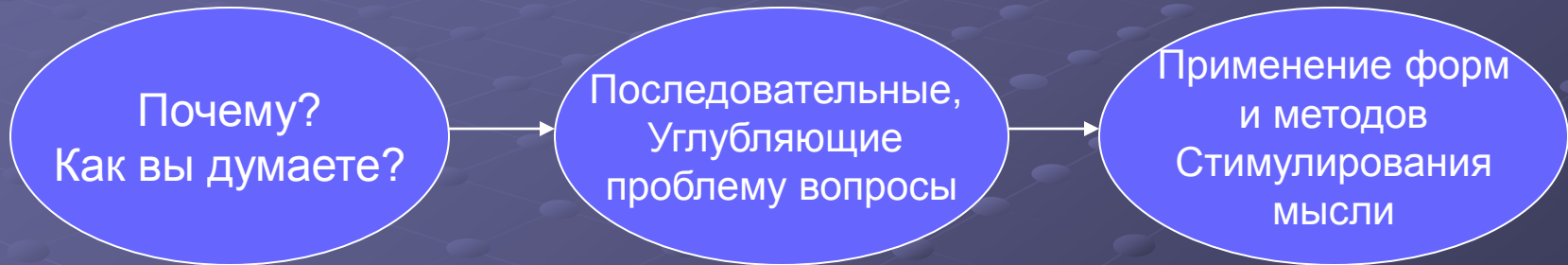
Вывод обучающихся на этическую проблему

Средства:

- интересующий вопрос
- дилемма
- суждение
- предложенная для анализа ситуация
- игры
- незаконченный сюжет
- адресованное детям письмо

II . Общение.

Построение логической цепочки развития мысли



-Что делает мою жизнь наполненной (наглядная картина жизненных ценностей подростка)

Мир вещей	Деяние	Отношение	
-----------	--------	-----------	--

-Как вы считаете, почему на доске оказалась четвертая колонка? (рождение дискуссии)

- Что, по вашему мнению, должно быть в ней записано? (осмысление собственной личности, своего опыта)

III . Точка наивысшего напряжения, сопряженная с обращением к личности ребенка

МИЛОСЕРДИЕ – милое сердцу деликатное проявление души человека

Что мило вашему сердцу в других людях?

Что мешает порой проявлять милосердие?
(не хватает умения видеть, слышать, понять)

Откуда взять это умение

ЗАДАНИЕ: выберите одно из записанных на доске проявлений милосердия или бесчувствия, раскройте содержание и обоснуйте его необходимость или недопустимость в жизни

К чему вы пришли?
(человек от природы добр!)

Как развить и укрепить Это качество?
Что может сам человек?
(совершать поступки)

ЗАДАНИЕ: - В чем у нас сегодня проявляется милосердие (используется методика «свитка»)
-Что зависит от вас лично, обозначьте две графы: желаемое и должное (дети пишут сами себе задание в графе «должное»)

Обозначение выхода на IV. Нравственный выбор.

РЕЗЮМЕ ДИАЛОГА

- Какое вы выпишете отличие в словах:
милосердие – милость – милостыня
- Что имел в виду А.С.Пушкин, когда ставил себе в заслугу «Что милость к падшим призывал»
- (прощение)
- А какие еще значения могут быть? (почтение, внимание, щедрость)
- А милостыня – это милость, милосердие или что-то другое?
- Когда вы даете милостыню? Что вы при этом чувствуете? А человек, принимающий милость?
- В чем же благородство именно милосердия, а не милости?

Резюме: Милосердие всегда строится на уважении и чувстве сострадания. Следовательно, оно направлено на сохранение самоуважения в каждом человеке. Поэтому оно мило сердцу, не унижает и не кричит о себе.

БУДЬТЕ МИЛОСЕРДНЫ!

v. Открытый финал,

который не ставит точку по обсуждаемой проблеме, а как бы оставляет размышления на потом, для индивидуального раздумья обучающихся...