

Методические рекомендации

ПЕРВЫЕ ПРОСТЫЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ПЕДАГОГА, ИЗБРАВШЕГО ФЕЛИКСОЛОГИЧЕСКУЮ ПОЗИЦИЮ

1. Рассмотрим вместе с детьми ряд повседневных жизненных явлений, выявляя в них положительную сторону для хода всей жизни, одновременно с этим фиксируя и нежелательность происходящего:

- Собрались в поход, но тут пошел дождь...
- В классе на доске нарисована веселая рожица...
- В школу неожиданно забежала собака, и все столпились вокруг нее...
- Завтра в школе генеральная уборка...
- На подоконнике в горшке расцвел цветок...
- Получили много «двоек» за контрольную работу...
- Появился в классе (в школе) новый ученик...
- Выпускники пригласили сфотографироваться на память...
- Объявили карантин по гриппу...

По окончании выслушаем суждения детей о двоякости жизненных событий и явлений – амбивалентности мира.

2. Предложим послушать музыкальное произведение. Затем попросим сообщить о тех чувствах, которые проживались слушателями во время звучания музыки. А далее: было ли что-то похожее на дуновение крыльев этой неуловимой птицы счастья...? Можно ли согласиться с древними греками, заметившими (Аристотель), что искусство производит очищающее влияние на душу человека? Они называли это явление словом «катарсис». Отметим ли мы что-то подобное катарсису в момент прослушивания музыки?

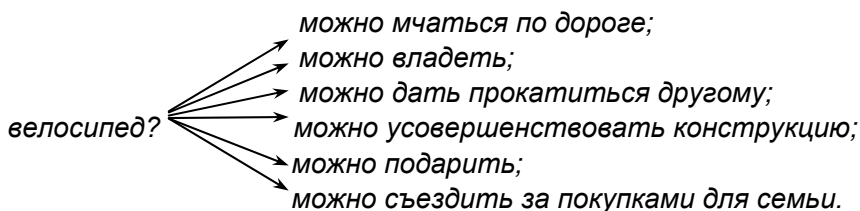
3. Предложим соорудить каждому «цветок счастья», состоящий из 5 лепестков, и написать на них, что же нужно ему для того, чтобы быть счастливым. Затем оторвать один лепесток, обозначающий вполне реальную потребность, и определить, что же нужно делать «здесь и сейчас», чтобы необходи-

мое для счастья приближалось, создаваемое собственными усилиями.

4. Проведем анкету под названием «Облик нашего счастья». Пусть в ней будет немного вопросов. Например: «Я бываю счастлив, когда...», «Чтобы человек был счастлив, надо, чтобы...», «Если хочешь стать счастливым, конечно, необходимо...» и т.д. Затем обсчитаем полученный материал. Лучше, если такой обсчет проведет психолог, организатор или какое-то третье лицо так, чтобы анонимность анкет сохранялась обязательно.

Вычертим диаграмму или в таблице отразим результаты. Через некоторое время обсудим полученный «облик счастья».

5. Проведем с детьми занятия, раскрывающие перед ними разновидности счастья, которые предоставляет нам один и тот же предмет (агент) действительности. Например, предложим рассмотреть такой предмет, как «велосипед». Очертим разнообразия действий с этим предметом:



Выясним, кому и что больше нравится. Потом решим, приносит ли велосипед счастье сам по себе, своим наличием, или же становится агентом счастья в контексте жизнедеятельности человека, располагаясь в душе этого человека.

6. Возьмем Программу воспитания школьника, подчеркнем ключевые задачи воспитания на каждый возрастной период. Затем, спланируем групповые дела так, чтобы предполагалось проживание детьми в течение года всех разновидностей счастья: «счастья бытия», «счастья бытования», «счастья общения», «счастья созидания», «счастья преобразования». Это сделать нетрудно, помня, что любой объект мира может стать агентом счастья.

7. Пронаблюдаем за невербальными показателями счастья людей

- в транспорте,
- в магазине,
- в учительской,
- на уроке,
- на празднике,
- на родительском собрании.

Что мы заметим на улице утром? Днем? После рабочего дня? Вечером?

8. Спросим у детей, какое обращение к ним доставляет им удовольствие.

Напишем эти формы обращения на листах и вывесим для обозрения. Потом проследим и обсудим, что из предпочитаемых форм вошло в практику общения между нами.

9. Подберем диапозитивы, репродукции, фотографии, рисунки, видеоматериалы с портретами представителей разных эпох. Предложим детям по внешним признакам определить, какое состояние проживают эти люди. А далее: можно ли судить о счастье этих людей? Каковы признаки счастливой жизни?

10. Выявим круг желаний и склонностей наших воспитанников, предложив опросник «Чего мне для счастья нужно?». Поставим вопрос таким образом: «Если тебе нужно – делай» или «Если мы знаем, что именно нам нужно, давайте примемся за дело». На основе этого наметим ряд групповых дел, которые способствовали бы удовлетворению заявленных желаний. Сохраним эти записи. Через полгода (год) вернемся к ним: удалось ли приблизить желаемое? – спросим у детей.

11. В одну колонку выпишем ключевые виды деятельности, характерные для наших воспитанников, а в другую – еще не «освоенные». Какие групповые дела следует организовать, чтобы расширить деятельностное пространство детей, а значит, обогатить мир потребностей?

12. Вспомним «Сказку о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина (посмотрим мультфильм, поставим скетч-спектакль). Поговорим, почему старуха из сказки не была счастлива, когда приобретала все то, чего ее душа хотела?

13. Начиная какое-либо дело с детьми, используем фразы: «Это интересно, ну давайте же!», «Попробуем вместе это...», «Я бы посоветовал тебе», «Мне кажется, ты это можешь (это получится)».

Заметим, сколько детей откликнется на наш призыв.

14. Предложим детям:

- пойти в театр,
- выпустить стенгазету,
- убрать школьный двор,
- пересадить цветы,
- записаться в какой-либо кружок,
- пойти к малышам,
- покататься с горки,
- послушать музыку... и т.п.

Далее проследим, какой процент из всех согласившихся приняться за доброе дело, приступит и станет участвовать в реализации идеи до завершения задуманного. Представим детям для раздумья о себе и своем счастье эти строгие цифры.

15. В контексте дискуссии о взаимоотношениях между людьми предложим детям рассмотреть два портрета: «Портрет М.Н. Ермоловой» кисти художника В. Серова и «Портрет П.А. Стрепетовой» кисти художника Н. Ярошенко. Как бы мимоходом спросим, которая из актрис выглядит счастливой. Этот разговор должен снять легковесное представление о счастье как постоянном бездумном веселье и нескончаемом смехе.

16. Предложим детям написать (сообщить) об одном своем счастливом дне. Попросим их нарисовать то, что можно изобразить, как часть этого счастливого дня. Если замысел удастся, можно устроить вернисаж «День счастья». Хорошо сохранить этот материал для родительского собрания.

17. Прочитайте детям следующие предложения:

- Человек стал под душ.
- Девушка купила новое платье.
- Две соседки болтают у подъезда.
- Ребенок мчится на велосипеде.
- Артистка за кулисами дрожит от страха.
- Дворник подметает улицу и поет.
- Отдыхающие загорают на пляже.

- Спортсмен установил рекорд и рыдает.

- Мальчик вымыл пол.

Спросите у детей, кто, по их мнению, в этот момент проживает состояние счастья.

18. Будем учить детей вслушиваться в речь Другого человека. Предложим стихи А.С. Пушкина:

Есть упоение в бою,
И бездны мрачной на краю,
И в разъяренном океане
Средь грозных волн и бурной тьмы,
И в аравийском урагане,
И в дуновении чумы.
Все, все, что гибелью грозит,
Для сердца смертного таит
Неизъяснимы наслажденья –
Бессмертья, может быть, залог.
И счастлив тот, кто средь волненья
Их обретаť и ведать мог.

Может быть, нашим ученикам удастся открыть мысль поэта: о каком счастье ведется речь?

18. Назовем нашу беседу с детьми «За гранью счастья». Обсудим с детьми вопрос: «Что является гранью (роковой чертой), которую человек не должен переступить в своем стремлении к счастью?»

19. Предложим детям прочитать (дадим им определенный срок) повесть Р.Брэдбери «Вино из одуванчиков». Попросим подготовить для прочтения товарищам на классном часе те фрагменты повести, где очевидно счастливое состояние героя. Затем обсудим признаки и показатели счастья, которое проживает человек.

20. Приготовим карточки с выписанными на них афоризмами о счастье. Эти афористические высказывания можно найти в самых разных сборниках («Крылатые мысли», «Латинские изречения», «Мудрые мысли» и прочее). Раздадим для минутного осмысления. Затем поочередно выслушаем каждого: как он понимает метафорическое выражение? и как он воспринимает толкование счастья в данном афоризме?

21. Станем изредка вводить такое пожелание детям в момент прощания с ними: «Счастливого вам дня!», или «Много счастливых минут вам в каникулы!», или же «Счастливых переживаний вам во время мытья посуды и уборки квартиры!». Проследим за их реакцией, это откроет новый поворот в осмыслении счастья.

22. Во время какой-то работы (учебной, трудовой, художественной...) позволим себе приостановить ход занятий и спросим детей: «Кто-нибудь сейчас испытывает чувство счастья, оттого что он дело делает важное?». Если кто-то откликнется, поблагодарим, но не похвалим. Если молчание станет ответом, поделимся с ними собственным состоянием счастья.

23. Введем незаметно в контекст совместной деятельности с детьми речевое клише «Нас ожидает счастье преодоления». Проследим за состоянием детей, когда мы это говорим. Как реагируют? Как приступают к работе? Кто не оживился? Кто усмехнулся?...

24. Принесем корзинку. Назовем ее «Жажущие счастья». Положим в нее наши записки о том, чего не хватает для счастья. Записки анонимные. Лучше просить читать третье лицо, например, приглашенного психолога. Спросим: «Что сделали мы, чтобы это желаемое счастье приблизить?»

25. При возникновении ситуации, когда кто-то грубо нас обижает, скажем великодушно: «Обижают людей обычно в состоянии несчастливом. У человека проблемы...». Далее при подобных ситуациях будем лишь ставить вопрос: «Есть проблемы?». И объявим табу на «право обижать».

